

H I S T O I R E

Dossier pédagogique enseignant

L'affaire de Bedoin

Un exemple de Terreur provinciale

archives
départementales
de
vaucluse

service éducatif

www.vaucluse.fr



RENSEIGNEMENTS

Palais des Papes. 84000 Avignon

04 90 86 16 18

archives84@vaucluse.fr

<http://archives.vaucluse.fr>

**Une publication du service éducatif
des archives départementales de Vaucluse**

Dossier conçu par **André Sens-Meyé**, professeur d'histoire
Sous la direction de **Laurent Carletti**, responsable du service éducatif
& **Valérie Montluet**, responsable du Service des Publics

© AD84 – Mars 2016

SOMMAIRE

UN MOT SUR – Le service éducatif	4 - 5
ZOOM SUR – L’affaire de Bedoin	6

Repères

Éléments clés	8 – 9
---------------------	-------

Acteurs

Étienne-Christophe Maignet (1758 – 1834)	10
La commune de Bedoin	11
La famille Bernard	12

Faits

L’instruction du procès	13
Le procès du 9 prairial an II (28 mai 1794)	14
La réhabilitation de Bedoin	15

En plus

Brève historiographie de la Terreur	16
---	----

En classe

Pistes en Histoire – CM2	18
Pistes en Histoire – 4 ^e	19
Pistes en Histoire – Seconde	20
Quelques pistes transdisciplinaires	21

Bibliographie	22
---------------------	----

A person wearing a white lab coat is seen from behind, standing at a table and examining a large, open document. The document is spread out on the table, and the person's hands are visible as they look at it. The background is filled with tall shelves packed with numerous brown, aged documents and folders, some of which are labeled with numbers like '21' and '11'. The lighting is warm and focused on the person and the document they are reading.

en savoir +

Rendez-vous sur notre site internet à la rubrique « Le service éducatif »

<http://archives.vaucluse.fr>

UN MOT SUR

LE SERVICE ÉDUCATIF

Archives, vous avez dit archives ? Mais au fait, que sont les archives ? À quoi servent-elles ? Que nous racontent-elles ? Et quel est le rôle d'un service d'archives ? C'est à ces questions que le service éducatif des archives départementales de Vaucluse espère répondre à travers les activités qu'il propose aux élèves de tous les niveaux.

En leur offrant une rencontre avec les documents originaux, nous souhaitons : ■ les amener à se confronter aux sources brutes de l'histoire, leur apprendre à les observer et les interroger ■ les aider à mettre en perspective et rendre plus concrets les événements nationaux par un éclairage local ■ aiguïser leur curiosité et leur sens critique à travers une démarche active, pédagogique et ludique ■ leur faire découvrir la richesse du patrimoine documentaire vauclusien, le métier d'archiviste et ses missions ■ enfin, de manière plus générale, les sensibiliser sur l'importance de collecter et conserver ces traces.

En partenariat avec l'Éducation nationale, notre action s'inscrit dans la lignée des programmes scolaires et répond pleinement au dispositif d'éducation artistique et culturelle qui a pour objectifs de : ■ permettre aux élèves de se constituer une culture personnelle riche et cohérente ■ développer et renforcer leur pratique artistique ■ favoriser la rencontre des artistes et des œuvres, ainsi que la fréquentation des lieux culturels.



► ZOOM SUR

L'affaire de Bedoin

La guillotine à Orange sous la Terreur. D'après le dessin de T. Allom, Fisher son et Cie, Londres et Paris, milieu du XIX^e siècle. Gravure sur acier, coloriée. Arch. dép. Vaucluse, 22 FI 28.

La Révolution française constitue un incontournable de l'histoire enseignée. De l'école primaire au lycée, les programmes scolaires, à l'opposé d'une approche exhaustive longtemps à l'œuvre, insistent désormais sur quelques temps forts et quelques grandes figures de la Révolution. Parmi ces temps forts, l'histoire de la Terreur constitue un moment particulier, autant par sa complexité chronologique que par la vigueur des débats historiographiques qu'elle a suscités.

Ce dossier propose de porter à la connaissance des enseignants et des élèves un épisode marquant de l'histoire de la Terreur en Vaucluse, que les érudits locaux et la mémoire collective ont surnommé « l'affaire de Bedoin ». Par une entrée locale de l'histoire de la Révolution et de la Terreur, nous espérons que les enjeux de cette période riche et complexe, souvent étudiée à travers le prisme parisien, y seront perçus de façon plus précise et plus sensible. Nous espérons également que ce dossier participera à une meilleure connaissance par nos élèves de l'histoire de leur département.

Éléments clés

Bédouin, Bédoin ou Bedoin ?

Bedoin est le nom officiel mais, le plus souvent, il est orthographié avec un accent.

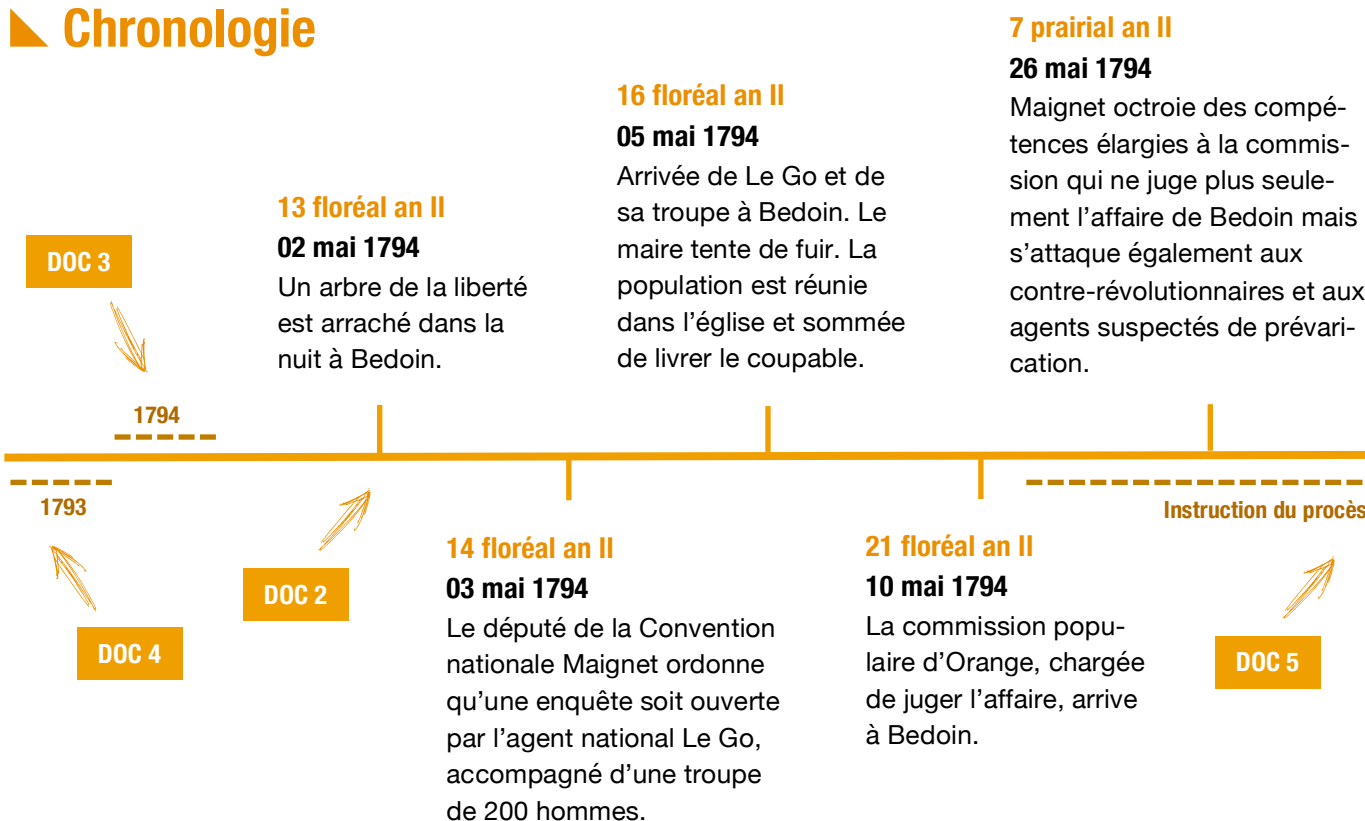
Bédouin correspond, quant à lui, à son ancienne appellation que vous retrouverez d'ailleurs dans les documents d'archives.

En 1794, la France est plongée dans un climat de terreur depuis les massacres de septembre 1792, puis la loi des suspects de septembre 1793. À cette époque, Bedoin compte environ 2000 habitants. Située au pied du Mont Ventoux, cette commune constitue depuis le début de la Révolution un foyer contre-révolutionnaire. Au printemps 1794, un événement sert de déclencheur à un des épisodes les plus sanglants de la Terreur en Vaucluse : un arbre de la liberté est arraché et jeté dans la fosse commune.

Le calendrier républicain

Dans le calendrier républicain (en vigueur de 1792 à 1806 environ), les mois correspondent à peu près aux saisons : ■ Automne – du 22 septembre au 20 décembre : *vendémiaire, brumaire, frimaire* ■ Hiver – jusqu'au 20 mars : *nivôse, pluviôse, ventôse* ■ Printemps – jusqu'au 18 juin : *germinal, floréal, prairial* ■ Été – jusqu'au 16 septembre : *messidor, thermidor, fructidor*. Il faut en outre ajouter 5 ou 6 jours complémentaires en fonction des années.

Chronologie



Bedoin

Commune située à 35 km à l'est d'Avignon.



Cérémonie de plantation d'un arbre de la liberté

Emblème de la liberté durant la période révolutionnaire, il est planté en signe de joie et d'affranchissement. Au cours du XIX^e siècle, il devient l'un des symboles de la République française.



Maximilien de Robespierre

Avocat et homme politique français, il est l'une des figures les plus marquantes et controversées de la Révolution. Né le 6 mai 1758 à Arras, il est mort guillotiné le 28 juillet 1794 à Paris.

15 prairial an II

03 juin 1794

Dans la nuit, sur décision officielle, le village est incendié après avoir été évacué et le territoire de la commune démembré.

4 brumaire an III

25 octobre 1794

Les treize condamnés à la prison sont libérés.

15 floréal an III

04 mai 1795

Cérémonie de réhabilitation de Bedoin.

DOC 1

9 prairial an II

28 mai 1794

Le procès a lieu et se conclut par une cinquantaine d'exécutions immédiates.

9 thermidor an II

27 juillet 1794

Arrestation de Robespierre, exécuté le lendemain.

7 pluviôse an III

26 janvier 1795

La commune de Bedoin est rétablie dans ses droits.

DOC 6 & 7

Étienne-Christophe Maignet (1758-1834)

► Mots clés

Agent national

Fonction créée en frimaire an II. L'agent national représente le gouvernement dans les communes et surveille la bonne application de la loi. La fonction est supprimée après le 9-thermidor.

Biens nationaux

Nom donné au patrimoine de l'Église puis des émigrés et suspects, saisi pendant la Révolution puis revendu.

Convention nationale

Assemblée nationale constituante qui gouverne la France à partir du 21 septembre 1792. C'est elle qui promulgue la Première République.

Girondins

Républicains pour la plupart, proches des milieux d'affaires, ils sont fédéralistes. Ils dominent la Convention jusqu'au 2 juin 1793.

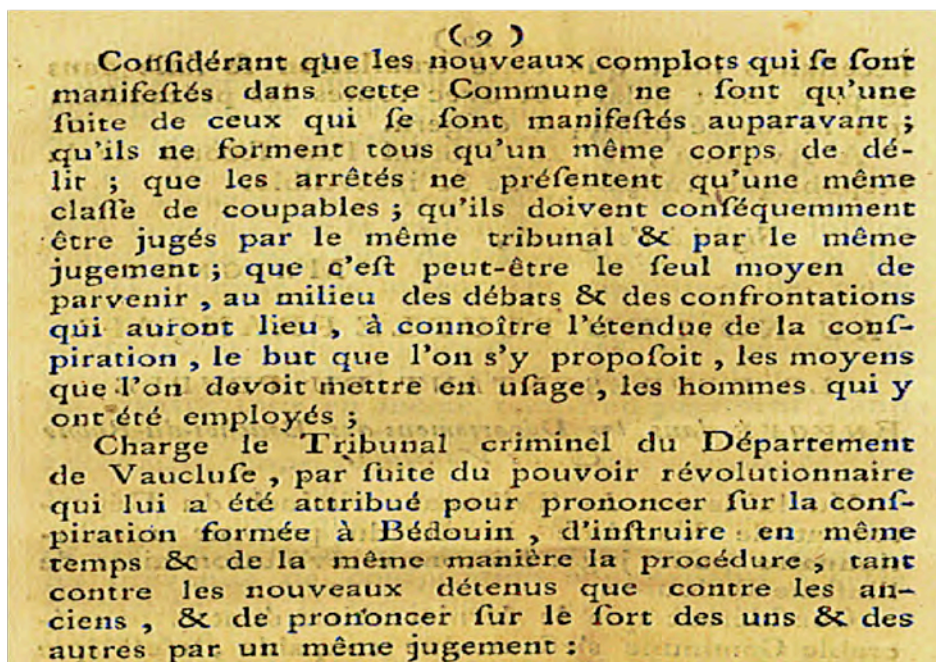
Montagnards

Les députés les plus à gauche de la Convention. Républicains, centralisateurs et favorables à l'exécution du roi, ils sont proches du petit peuple. Ils dirigent la Convention durant la Terreur.

Avocat, député de la Convention nationale, proche de Robespierre, il est très favorable à un gouvernement centralisé. Fin 1793 (nivôse an II), il est envoyé dans les Bouches-du-Rhône et dans le Vaucluse pour lutter contre le fédéralisme et ceux qui spéculent sur la vente des biens nationaux.

► Doc 1, page 9

Jugement rendu par le tribunal révolutionnaire du département de Vaucluse, 9 prairial an II (28 mai 1794). Arch. dép. Vaucluse, 7L51.



[À télécharger](#)

La commune de Bedoin

► Mots clés

Comtat Venaissin

Partie du département de Vaucluse, entre Rhône et Durance, mont Ventoux et Dentelles de Montmirail, comprenant les villes de Carpentras, Vaison-la-Romaine, Cavaillon et L'Isle-sur-la-Sorgue.

Fédéralisme

Idée majoritaire chez les Girondins, défendant une organisation du territoire décentralisée.

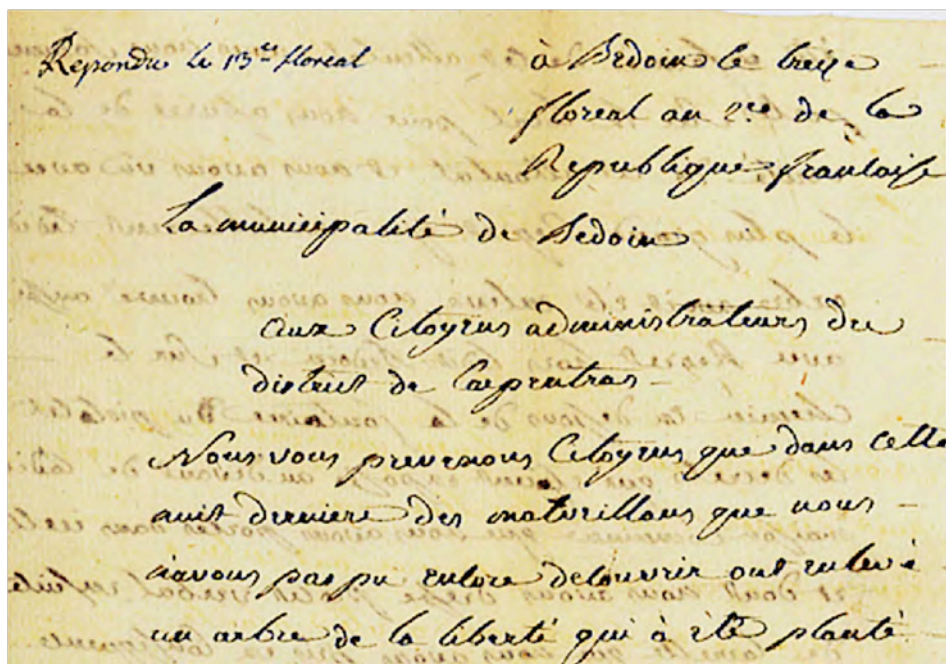
Jacobins

Club politique fondé en 1789. D'abord modéré et bourgeois, il se radicalise et démocratise son recrutement à partir de 1791. Avec Robespierre à sa tête, le club noyauté la Convention et oriente sa politique dans un sens égalitaire et centraliste. En province, les Jacobins essaient avec la création de plusieurs centaines de « sociétés populaires » pendant la Terreur qui agissent tels des groupes de pression très influents.

Avant l'affaire, elle est déjà « suspecte » du fait de ses combats contre le rattachement du Comtat Venaissin à la France en 1791 et pour le fédéralisme en 1793. Maignet utilise, à propos de la commune, les termes suivants lors du procès : « en état de contre-révolution » lors du procès. Maignet reproche aussi aux Jacobins qui tiennent la municipalité des abus de pouvoir et leur peu de zèle à résoudre l'affaire dès son déclenchement.

► Doc 2

Lettre de la municipalité de Bedoin aux citoyens administrateurs du district de Carpentras, 13 floréal an II (2 mai 1794). Arch. dép. Vaucluse, 7L51.



[À télécharger](#)

La famille Bernard

► Mots clés

Certificat de civisme

Délivré par les communes, il constitue un gage de bonne conduite et devient obligatoire, après la loi des suspects, pour ne pas être arrêté.

Clergé réfractaire

Clergé hostile à la Constitution civile du clergé.

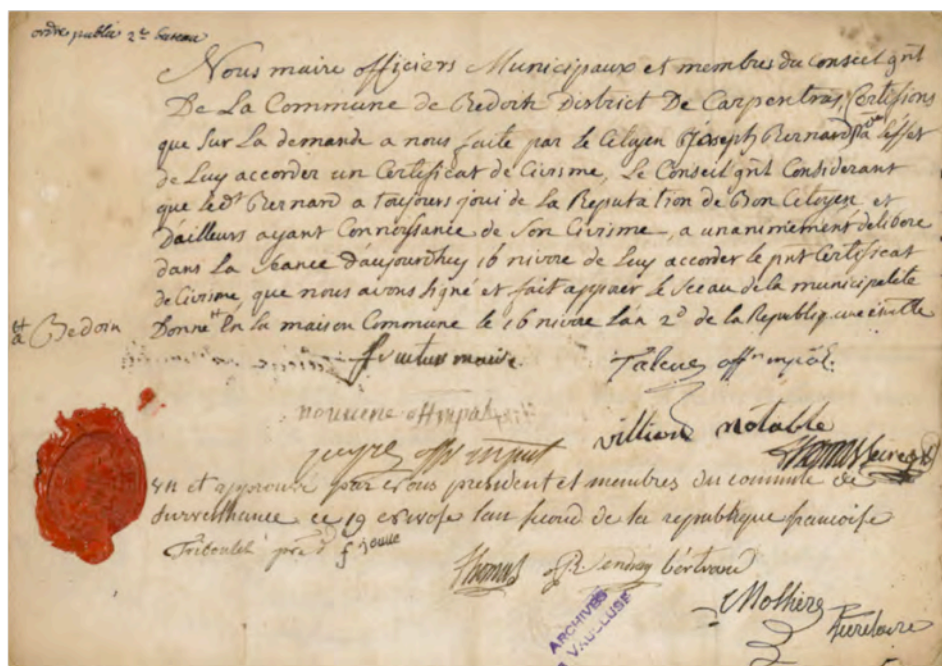
La « Loi » des suspects

Adoptée le 22 septembre 1793 (1 vendémiaire an II), ce décret vise les prêtres réfractaires, les émigrés et tous ceux à qui a été refusé un certificat de civisme.

Elle est une des familles touchées par le procès. Joseph, notaire, est « condamné à la peine de mort comme convaincu d'avoir attenté à la liberté », malgré son certificat de civisme. Sa fille Henriette est condamnée à la réclusion « comme suspect ». L'oncle de Joseph est le père Constantin, lui aussi condamné à mort, car prêtre réfractaire. La correspondance que Joseph et Henriette entretiennent avec le prêtre est saisie comme pièce à charge (doc 4).

► Doc 3

Certificat de civisme de Joseph Bernard, établi par la commune de Bedoin le 16 nivôse an II (5 janvier 1794). Arch. dép. Vaucluse, 7L52.



[À télécharger](#)

+ Doc 4

Lettre de Joseph-Marc Constantin, curé réfractaire de Sault, à sa petite nièce Henriette Bernard, 1793. Arch. dép. Vaucluse, 7L52.

[À télécharger](#)

Le procès du 9 prairial an II (28 mai 1794)

► Mot clé

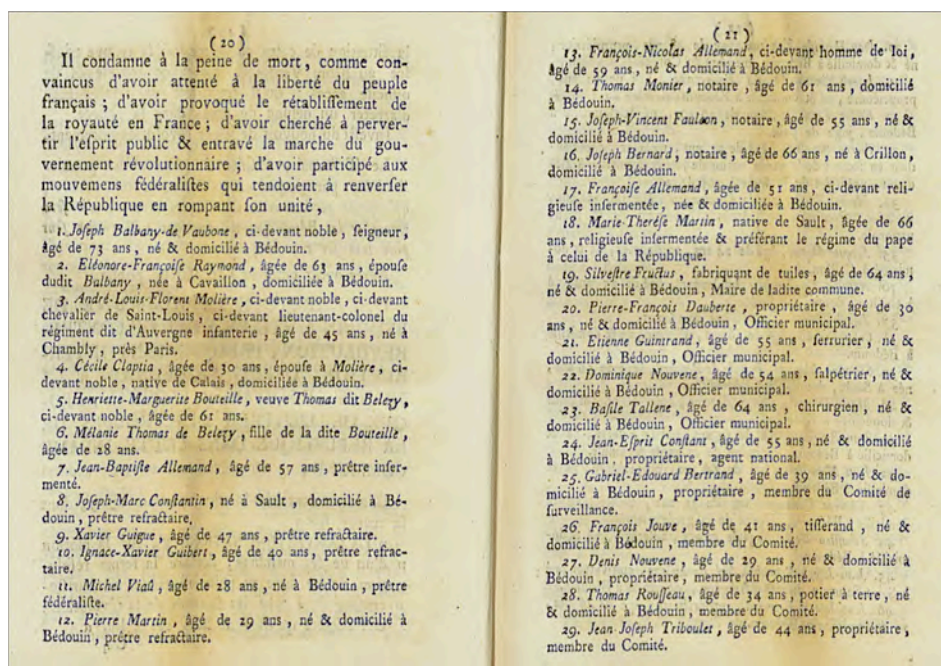
Comité de surveillance

Créé le 21 mars 1793 (1 germinal an I) dans chaque commune, sa mission prend de l'ampleur après la loi des suspects, chaque comité devant dresser la liste des suspects. Il est supprimé après le 9-thermidor an II (27 juillet 1794).

Il a lieu là où se tenait l'arbre de la liberté. Sur 130 accusés, 63 sont condamnés à mort, exécutés le jour-même. Parmi les condamnés, on trouve d'un côté le maire, des membres du comité de surveillance, de la Garde nationale ; de l'autre, des nobles, des prêtres réfractaires, des notables (dont la famille Bernard) connus pour leurs idées contre-révolutionnaires.

► Doc 1, pages 20-23

Liste des condamnés à mort, jugement rendu par le tribunal révolutionnaire du département de Vaucluse, 9 prairial an II (28 mai 1794). Arch. dép. Vaucluse, 7L51.



À télécharger

La réhabilitation de Bedoin

► Date clé

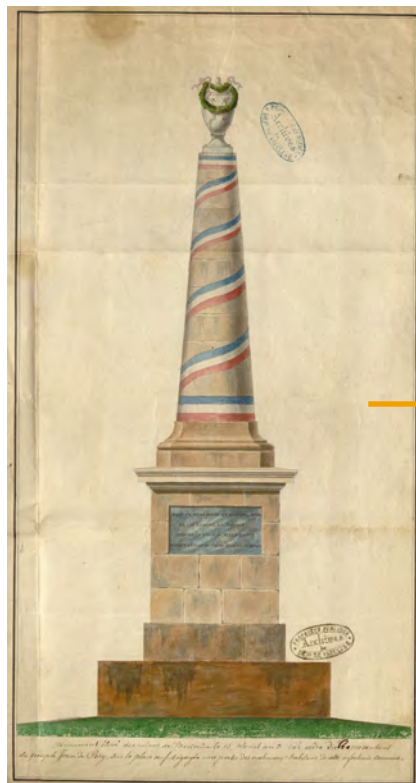
9-thermidor an II (27 juillet 1794)

Arrestation de Robespierre suite à sa mise en minorité à la Convention. On considère généralement que cette date marque la fin de la Terreur. On appelle « convention thermidorienne » la nouvelle majorité modérée qui se dégage après la chute de Robespierre.

Après le 9-thermidor an II (27 juillet 1794), les habitants de Bedoin engagent des actions pour obtenir réparation. Le 15 frimaire an III (5 décembre 1794), une délégation demande des comptes à la Convention sur l'action de Maignet, qui n'est pas désavoué. Le 24 frimaire an III (14 décembre 1795), une indemnité est accordée à ceux dont les maisons avaient été incendiées. Enfin, 15 000 personnes participent à Bedoin à la cérémonie du 15 floréal an III (4 mai 1795), lors de laquelle un monument commémoratif est érigé.

► Doc 6

Projet de monument pour la réhabilitation de Bedoin érigé le 15 floréal an III (4 mai 1795). Arch. dép. Vaucluse, 4L73.



Le monument sur l'actuelle place des écoles à Bedoin.
Crédit photo : © CRMH O. de Pierrefeu, 2008.

+ Doc 7

Procès verbal de la réhabilitation de Bedoin, 15 floréal an III (4 mai 1795). Arch. dép. Vaucluse, 4L73.

[À télécharger](#)

[À télécharger](#)

Brève historiographie de la Terreur

D'après l'article d'Antoine de Baecque

« Apprivoiser une histoire déchaînée : dix ans de travaux historiques sur la Terreur », dans *Annales. Histoire, Sciences Sociales*, n° 4, 2002, p. 851-865.

▴ Deux courants

Jusqu'au début des années 1990, on distingue deux courants historiographiques dans l'étude de la Terreur :

- La théorie des circonstances, qui explique la Terreur et prend appui sur « une histoire purement archivistique, multiplication des petits faits significatifs qui donnent sens et épaisseur aux circonstances toujours plus présentes ».
- La théorie du fatalisme historique qui fait de la Terreur une conséquence de l'idée même de révolution, approche qui « peut se passer d'archives, puisqu'elle les nie dans leur capacité de perturber un schéma d'explication ».

▴ De nouveaux chantiers

Depuis les années 1990, de nouveaux chantiers sont ouverts :

- Les élèves de F. Furet cherchent à étudier comment, très tôt (dès 1789), se met en place la « tentation de l'exception politique » qui en vient à « ôter le droit au nom du droit » (Ladan Boroumand).
- La Terreur a également été étudiée comme scène politique : les acteurs y agitent des vertus qui ne servent que leur maintien au pouvoir (Patrice Gueniffey) ; la Terreur a également été vue comme le lieu de naissance de la démocratie moderne (John Burney) puisque au sein du Comité de salut public, les controverses sont nombreuses. Les historiens anglo-saxons ont également insisté sur l'approche locale de la Terreur qui fait émerger des potentats locaux.
- Enfin, une « histoire des sensibilités » (Alain Corbin) de la Terreur s'élabore depuis quelques années. La Terreur est ainsi une politique gouvernée par les émotions : haine, vertu, vengeance, régénération, mises en scène dans des rituels aussi variés que les fêtes, les funérailles, les procès. Contemporaine de l'apparition du roman gothique qui met en avant l'effroyable et le macabre, la Terreur est la fois scène politique et scène culturelle.

Pistes en Histoire – CM2

Qu'est-ce que « l'affaire de Bedoin » ?

Extraits des programmes scolaires

« La Révolution française : de nouveaux principes de gouvernement, la République et la Terreur. »

« à partir des documents, identifier les acteurs de cette période »

« vocabulaire : la Terreur ».

Modalités de la séance

- **Situation d'apprentissage** : activité.
- **Durée** : 1 heure.

Objectifs

- Localiser Bedoin dans le Vaucluse.
- Travail sur la notion de Terreur.
- Travail sur un document d'archives.
- Étude de cas sur la Terreur au niveau local avant une mise en perspective nationale.

Supports

- **Chronologie** simplifiée de l'affaire en 3 dates clés : début de l'affaire + condamnation de Bedoin + réhabilitation de Bedoin.
- **Doc 1** : page 9 & pages 20-23.
- **Doc 5**.

Propositions de questionnement

1. À quoi ressemble ce document ?

- *Support* : doc 1.
- *Objectifs* : observer un document d'archives + montrer qu'il s'agit d'un document officiel dont la publication renforce l'exemplarité.

2. De quoi sont accusés les condamnés ? Quelles sont les sanctions ? Ces sanctions vous semblent-elles justifiées ?

- *Supports* : doc 1 + chronologie.
- *Objectifs* : montrer un exemple de justice arbitraire qui est un des aspects de la Terreur. Cela permet d'évoquer dans la mise en perspective la notion de « suspect ».

3. À quoi vous fait penser ce monument ? Que célèbre-t-il ?

- *Supports* : doc 5 + chronologie.
- *Objectif* : montrer que la Terreur a pris fin.

4. Les élèves répondent à la question : « Qu'est-ce que l'affaire de Bedoin ? »

- *En correction* : aborder la notion de Terreur et clarifier la chronologie.

Pistes en Histoire – 4^e

Qu'est-ce que « l'affaire de Bedoin » ?

Extraits des programmes scolaires

« Thème 1 : les temps forts de la Révolution. »

« 1792-1794 : la République, la guerre, la Terreur »

« L'étude se concentre sur un petit nombre d'événements. »

« Raconter quelques-uns des événements retenus et expliquez leur importance »

Modalités de la séance

- **Situation d'apprentissage** : activité.
- **Durée** : 1 heure.

Progression similaire à celle de CM2 avec des attentes plus fortes sur la maîtrise du vocabulaire, de la chronologie et une initiation à la contextualisation.

Objectifs

- **Connaître** : éléments chronologiques sur la Terreur (locaux et nationaux) + localiser Bedoin dans le Vaucluse.
- **Définir** : Terreur, fédéralisme, émigré, prêtre, réfractaire.
- **Méthode** : contextualiser un document.

Supports

- **Chronologie** de l'affaire croisée avec les événements nationaux majeurs (« loi » des suspects, Grande Terreur, mort de Robespierre, Convention thermidorienne).
- **Doc 1** : page 9 & pages 20-23.
- **Doc 6**.

Propositions de questionnement

1. Quel est le contexte de création du document ?

- **Supports** : doc 1+ chronologie.
- **Objectifs** : observer un document d'archives + montrer le caractère officiel du document dont la publication renforce l'exemplarité.

2. De quels crimes les condamnés à mort sont-ils accusés ?

- **Supports** : doc 1+ chronologie.
- **Objectifs** : définir émigré, réfractaire, fédéralisme + aborder la notion de « suspect ».

3. À quoi vous fait penser ce monument ? Que célèbre-t-il ?

- **Supports** : doc 6 + chronologie.
- **Objectif** : montrer que la Terreur a pris fin.

4. Raconter l'affaire de Bedoin (contexte, cause, résolution).

Pistes en Histoire – Seconde

« L'affaire de Bedoin, un exemple de Terreur provinciale »

Extraits des programmes scolaires

« identifier des documents (nature, auteur, date, conditions de production) »

Thème 5, dont « La révolution, l'affirmation d'un nouvel univers politique »

« On met l'accent sur quelques journées révolutionnaires significatives ».

► Modalités de la séance

- **Situation d'apprentissage** : classe inversée.
- **Durée** : 1 heure.
- **Document central** : certificat de civisme de Joseph Bernard (doc 3).

Cette séance peut servir d'introduction à la séquence sur la Révolution ou intervenir dans un parcours chronologique plus classique.

Objectifs

- **Étude d'un certificat de civisme** : préparer le commentaire de document en mettant les élèves dans la situation de l'épreuve du baccalauréat.
- **Développer l'autonomie** : les élèves doivent préparer la séance en amont à l'aide de la fiche info qui leur a été distribuée.

Supports

- **Fiche info à distribuer avant la séance** : elle permettra aux élèves de comprendre le contexte d'élaboration de ce certificat de civisme. Cette fiche peut contenir : une chronologie nationale de la Terreur + une brève chronologie de l'affaire de Bedoin + quelques extraits des actes du procès (doc 1) + des éléments sur la famille Bernard + des éléments sur la notion de Terreur (avec apports historiographiques).
- **Corrigé à distribuer en fin de séance** : ce dernier servira de support à la séance suivante qui pourra porter sur l'étude de la Terreur au niveau national.
- **Doc 3** (accompagné d'une éventuelle transcription).

► Propositions de questionnement

À l'aide de la fiche info, les élèves réalisent une analyse critique du certificat de civisme en répondant aux questions suivantes :

1. **Présenter ce document : auteur, nature, contexte, destinataire.**
2. **Pourquoi Joseph Bernard a-t-il fait établir ce certificat de civisme ?** Justifiez en citant le texte et en le reliant à vos connaissances personnelles.
3. **Ce certificat de civisme lui a-t-il été utile par la suite ?** Justifiez.

Quelques pistes transdisciplinaires

« L'affaire de Bedoin »

Extraits des programmes scolaires

EMC – CYCLES 2, 3 & 4

« Le droit et la règle » +
« expliciter les grands principes de la justice. »

FRANÇAIS – CM2

« Échanger, débattre – Participer aux échanges de manière constructive : rester dans le sujet, situer son propos par rapport aux autres, apporter des arguments, mobiliser des connaissances, respecter les règles habituelles de la communication. »

FRANÇAIS – SECONDE

« La question de l'Homme dans les genres de l'argumentation du XVI^e à nos jours ».

EMC – SECONDE

« Thème 1 : la personne et l'Etat de droit. La justice pénale. Étude de situation réelles ou fictives ».

PHILOSOPHIE – TERMINALE

« La politique : la justice et le droit ».

► École primaire

Français

Relier votre séance d'histoire avec un travail d'écriture : par exemple faire rédiger l'acte d'accusation et des plaidoiries défendant quelques accusés (en rappelant que dans un contexte d'instruction à charge, ces plaidoiries n'ont jamais été écrites).

Théâtre

Mettre en scène ces textes dans une courte représentation du procès de Bedoin.

Français & EMC

Faire débattre vos élèves autour de quelques grands principes juridiques, notamment « *Tout homme est présumé innocent jusqu'à ce qu'il ait été déclaré coupable.* » et « *La peine est injuste si elle est inutile, ou si elle est trop sévère.* »

► Lycée général & technologique

Français

Étude d'un discours à la Convention justifiant la Terreur (Robespierre ou Saint-Just) ou d'un discours la condamnant (Desmoulins).

EMC

L'affaire de Bedoin permet d'évoquer avec les élèves la présomption d'innocence et les contradictions d'une justice qui est à la fois une vertu et une institution.

Philosophie

Le corpus documentaire peut donner l'occasion au professeur de philosophie d'aborder la notion de justice, en relation avec des textes classiques (par exemple celui de Blaise Pascal sur les relations entre justice et force).

Bibliographie

Quelques outils

► **Convertisseur de dates entre le calendrier républicain et grégorien**

http://archivesenligne.pasdecals.fr/cg62v2/outils/calendrier/calendrier_rev_greg.php#

► **Émission *C'est pas Sorcier*, « Quelles aventure ! La Révo- lution française », Sorciers Production / France 3 / CNDP, 2002**

<https://www.youtube.com/watch?v=FTTrQP-FR6wg>

► **Site *L'Histoire par l'image*, hors-série sur la Révolution française**

http://www.histoire-image.org/site/lettre_info/hors-serie-revolution-francaise.php

BAECQUE (Antoine de), « Apprivoiser une histoire déchaînée : dix ans de travaux historiques sur la Terreur », dans *Annales. Histoire, Sciences Sociales*, n° 4, 2002, p. 851-865.

BIARD (Michel), DUPUY (Pascal), *La Révolution française. Dynamique et ruptures 1787 – 1804*, Paris, Armand Colin (« Collection U »), 2008.

GUILHAUMOU (Jacques), LAPIED (Martine), « La mission Maignet », dans *Annales historiques de la Révolution française*, n°300, 1995, p. 283-294.

SOBOUL (Albert), *Dictionnaire historique de la Révolution française*, Paris, PUF (« Quadrige Dicos Poche »), 2005.

VAILLANDET (Pierre), « L'affaire de Bédoin », dans *Mémoires de l'académie de Vaucluse*, fascicule n°1, 1930.

Jeunesse & grand public

BEAUMONT (Émilie), SAGNIER (Christine), ROCHUT (Jean-Noël), *La Révolution française*, Paris, Fleurus Jeunesse (« La Grande Imagerie »), 2007.

BERN (Stéphane), *La Révolution française*, Paris, Albin Michel (« Les Mystères de l'Histoire »), 2013.

COLLECTIF, *La Révolution française*, Paris, Atlas Junior (« L'Histoire de France »), 2004.

COLLECTIF, « La Révolution française en dix questions », dans *Histoire Junior*, n°27, 2014.

CZOUZ-TORNARE (Alain-Jacques), *La Révolution française pour les nuls*, Paris, First (« Pour les Nuls »), 2009.

JOLY (Dominique), *La Révolution française*, Paris, Fleurus Jeunesse (« Voir l'histoire »), 2011. [Avec un DVD].

THAMER (Hans-Ulrich), *La Révolution française. La chute de l'Ancien Régime*, Paris, Gallimard Jeunesse (« Les yeux de l'histoire »), 2007.

VIALLET (Noélie), GIGI (Prince), *La véritable histoire de Margot, petite lingère pendant la Révolution française*, Paris, Bayard Jeunesse (« Roman – Images Docs »), 2013.

Sources du dossier

▀ Illustrations

Guillotine sous l'Arc d'Orange, tribunal révolutionnaire, Arch. dép. Vaucluse, 22F128.

Photographie de Justine V.F., Arch. dép. Vaucluse.

Jean-Baptiste Lesueur, *Cérémonie de plantation d'un arbre de la liberté durant la période révolutionnaire*, 1790.

https://fr.wikipedia.org/wiki/Arbre_de_la_liberté#/media/File:LibertyTreePlanting.jpg

Portrait de Maximilien de Robespierre, Anonyme, 1790, Musée Carnavalet, Paris.

https://en.wikipedia.org/wiki/Maximilien_Robespierre

Carte de Bedoin

<http://fr.weather-forecast.com/locations/Bedoin>

▀ Contenus

Site du ministère de l'Éducation nationale

<http://www.education.gouv.fr/cid20725/l-education-artistique-et-culturelle.html>

Programme d'Histoire – CM1 / CM2

www.education.gouv.fr/bo/2008/hs3/programme_CE2_CM1_CM2.htm

Programme d'Histoire – 4

http://cache.media.education.gouv.fr/file/special_6/52/0/Programme_hist_geo_education_civique_4eme_33520.pdf

Programme d'Histoire – Seconde GT

http://cache.media.education.gouv.fr/file/special_4/72/5/histoire_geographie_143725.pdf

Programme d'EMC – CM1 / CM2

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=90158

Programme de Français – CM1 / CM2

http://www.education.gouv.fr/bo/2008/hs3/programme_CE2_CM1_CM2.htm

Programme de Français – Seconde GT

<http://www.education.gouv.fr/cid53318/mene1019760a.html>

Programme de Philosophie – Terminale

<http://www.education.gouv.fr/bo/2003/25/MENE0301199A.htm>



Le service
éducatif

nous contacter

ARCHIVES DÉPARTEMENTALES
DE VAUCLUSE

Palais des Papes. 84000 Avignon
04 90 86 16 18

archives84@vaucluse.fr

<http://archives.vaucluse.fr>

LAURENT CARLETTI

Responsable

laurent.carletti@vaucluse.fr

04 90 86 71 70

ANDRÉ SENS-MEYÉ

Professeur d'histoire

andre.sens-meye@ac-aix-marseille.fr

www.vaucluse.fr

 Département
VAUCLUSE